**Урок читання в 4 класі**

**Тема**. «У чому секрет успіху» В.Чемерис «Чорна кішка, або «магічне» число сім»

**Мета:** вдосконалювати уміння орієнтуватися у структурі тексту, аналізувати й виділяти головне у творі;

розвивати критичне мислення, мовленнєву та діяльнісну компетентність, техніку читання;

виховувати бажання вчитися, сумлінне ставлення до учнівських обов’язків, любов до тварин.

**Хід уроку:**

 ***І. Організація класу до роботи.***

 **(Слайд 1)** - Подивіться мені в очі. Погляньмо один на одного, посміхнемося.

 Девіз нашого уроку такий:

 ***Працюй наполегливо, швидко, старанно,***

 ***Щоб жодна хвилинка не втратилась марно.***

- Чого ж навчить кожного з вас сьогоднішній урок?

**(Слайд 2) Домашнє завдання**.

**(Слайд 3) Вправа «Очікування»**

* Що ж ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

*( Діти оголошують свої очікування від уроку, починаючи фразою: «Я очікую…».)*

 - Чи є у вас якісь побоювання ? *( Діти відповідають ).*

 - Я теж хочу висловити свої очікування щодо уроку. Сподіваюсь, що ви будете правильно, точно й красиво висловлювати свої думки; будете злагоджено працювати в парах, робити висновки, вчитися дружнім стосункам; будете активними, творчими, мислячими і старанними.

***ІІ. Мотивація навчальної діяльності.***

**(Слайд 4)**

1. **Мовна розминка.**
* Діти, прочитайте загадку.

***Має вуса, пишний хвіст***

***І негарну звичку:***

***Спершу добре він поїсть,***

***Потім – вмиє личко.***

* Подумайте, про кого загадка? Прочитайте її хором.
* Як прочитав би цю скоромовку кожен із цих хлопчиків? *( На дошці – лиця з різною мімікою. Діти читають вірш сумно, весело, сердито, з плачем, зі сміхом…).*

**(Слайд 5) – Де ж ми зустрічаємо число 7?**

**(Слайд 6) Вправа «Зʹєднай прислів’я»**

З’єднайте частини прислів’їв, поясніть їх значення:

 **-** Краще сім разів горіти, **-** та всі неповні.

 **-** Наговорив сім мішків вовни **-** і голоду не було.

 **-** Сім літ минуло, як музика грала, **-** ніж один раз осиротіти.

 **-** Сім літ мак не родив, **-** а він ще й досі скаче.

***ІІІ. Первинне ознайомлення з твором. Перевірка первинного сприймання.***

**(Слайд 7)**

1. **Робота над заголовком**

(Усвідомлення жанрової специфіки твору. Передбачення.)

 Прочитайте заголовок. Поміркуйте, про що може йти мова у цьому творі? Яким за жанром може бути твір з такою назвою?Доведіть свою думку.

1. Починаємо знайомство з текстом. Відкрийте сторінку 128. **Читаємо комбінованим способом**. Починаю я, задаю вам швидкість.

 *( Читання комбінованим способом ).*

* Сподобався твір?
* Назвіть дійових осіб твору.
* Який цей твір за жанром: казка чи оповідання? Чому?

**(Слайд 8)** **Ребуси для тих, хто прочитав раніше за всіх.**

**(Слайд 9) Фізхвилинка для очей**

***ІV Розвиток читацьких умінь.***

**(Слайд 10) Гра «Впіймай слово»**

**(Слайд 11) Вибіркове читання «під лінійку»**

* Знайдіть, в якому реченні описано хазяйку Пуми? *( «Двері йому відчинила незнайома жінка – висока, сувора на вигляд, в отакезних окулярах». ).*
* Як вона підкреслила таємничість своїх порад*? ( «Жінка приклала палець до вуст і, озирнувшись, зашепотіла…» ).*
* Прочитайте, яку таємницю розкрила жінка Василькові*. ( «Як тільки чорна кішка перебіжить дорогу…» ).*
* Знайдіть діалог Василька з учителькою. З якою інтонацією можна прочитати слова хлопчика? *( «Та вчи-ив…» ).*
* Прочитайте діалог хлопчика з жінкою без слів автора.
* Які слова треба було промовити і що зробити Василькові, щоб чорна кішка не зурочила? *( «Щоб чорна кішка не зурочила…» ).*

**(Слайд 12) Робота з пірамідою (розвиток креативного мислення)**

  *Скласти піраміду до слова «кішка».*

 **(Слайд 13). Аналіз змісту твору.**

 - У яку прикмету вірив Василько?

- Звідки він її дізнався?

- А чи добре хлопчик вивчав правила? Які відмінки він плутав? А ми не плутаємо їх? Чим же відрізняються ці відмінки?

 - Чому жінка сказала, що «один» - просте число, а «сім» - магічне?

 - Що насправді допомогло Василькові?

 - У чому полягає магія числа 7?

 - Що хорошого ви бачите у тому, що хлопчику перебігла дорогу кішка?

 - Чи слід вірити прикметам?

**(Слайд 14) Творча лабораторія.**

- У вас на партах є роздруковані завдання. Вам потрібно встановити послідовність подій. Не забувайте правила роботи в парах.

* *«І що б ви думали: найвищу оцінку одержав!»*
* *«Знову ти, Моргайле, не вивчив відмінки іменників».*
* *«Твоїй біді можна зарадити».*
* *«А Василько мовчить. Таємниця ж!»*
* *«Двері йому відчинила незнайома жінка».*
* *Як у дворі з'явилася Пума, Василькові перестало щастить».*
* *«А яке маг…магічне слово? Скажіть, будь ласка!»*

  *( Презентація роботи ).*

 **(Слайди 15-22) Фізхвилинка з котами**

***V. Закріплення вивченого на уроці.***

**(Слайд 23) Гра «Закінчи речення»**

*Котик сидів під дверима, а ...*

*Котик сидів під дверима, які...*

*Котик сидів під дверима і...*

*Котик сидів під дверима, бо ...*

**(Слайд 24) Цікаве про котів. Виступ дітей.**

 **1.**  Кіт – це тваринка, яку дуже люблять люди. З ним пов’язана величезна кількість прикмет і прислів’їв. По – різному складалася доля кота. В одних країнах він був священною твариною. В інших – втіленням нечистої сили, і його знищували. Особливо дісталося чорним котам. У фольклорі різних народів можна знайти повір’я, пов’язані саме з чорними котами.

 У Північній Англії вважалося, що чорний кіт приносить в дім щастя.

 **2.** Шотландська прикмета говорить: «Чорний кіт на порозі – достаток в домі».

 Російська прикмета: «Кіт, собака і півень чорної масті оберігають дім від злодіїв».

 За американською народною мудрістю: «Бродячий чорний кіт обов’язково віщує удачу. Якщо чорний кіт прийшов до ваших дверей, впустіть його і будьте до нього добрими».

 А моряки вірять, що якщо на кораблі є чорна, без жодного білого волоска, кицька, то плавання буде вдалим.

 **3.** А у нас на Україні кіт є, за народним словом, втіленням неочікуваної сварки: «Їм чорний кіт дорогу перебіг!» - говорять про ворогів, які ще недавно були друзями.

 Але є одне спільне для багатьох народів повір’я: «Хто любить і береже котів, того цей хитрий звір оберігає від усякої біди».

 У світі налічується 28 видів дрібних котів.

 Коти живуть поруч з людьми близько 5 тис. років.

**(Слайд 25) Тест-підсумок**

**(Слайд 26) Рефлексія.**

* Чи виправдалися ваші очікування? Якими враженнями від уроку ви поділитеся вдома?
* Завдяки чому вдалося виконати всі завдання?
* Що, на вашу думку, вдалося найкраще? Чому?
* Хочу сказати, що мої очікування теж виправдалися. Я вдячна вам за продуктивну працю. Ми багато встигли зробити на уроці завдяки вашій старанності.

**(Слайд 27)**

* І в кінці нашого уроку хочу дати вам таку віршовану пораду:

*Прикметам вірити не треба,*

*А більше, діти, вірте в себе!*

*Повірте в розум, працю, сили –*

*І найчорніший кіт – безсилий.*

 **1.**  Кіт – це тваринка, яку дуже люблять люди. З ним пов’язана величезна кількість прикмет і прислів’їв. По – різному складалася доля кота. В одних країнах він був священною твариною. В інших – втіленням нечистої сили, і його знищували. Особливо дісталося чорним котам. У фольклорі різних народів можна знайти повір’я, пов’язані саме з чорними котами.

 У Північній Англії вважалося, що чорний кіт приносить в дім щастя.

 **2.** Шотландська прикмета говорить: «Чорний кіт на порозі – достаток в домі».

 Російська прикмета: «Кіт, собака і півень чорної масті оберігають дім від злодіїв».

 За американською народною мудрістю: «Бродячий чорний кіт обов’язково віщує удачу. Якщо чорний кіт прийшов до ваших дверей, впустіть його і будьте до нього добрими».

 А моряки вірять, що якщо на кораблі є чорна, без жодного білого волоска, кицька, то плавання буде вдалим.

 **3.** А у нас на Україні кіт є, за народним словом, втіленням неочікуваної сварки: «Між ними чорний кіт дорогу перебіг!» - говорять про ворогів, які ще недавно були друзями.

 Але є одне спільне для багатьох народів повір’я: «Хто любить і береже котів, того цей хитрий звір оберігає від усякої біди».

 У світі налічується 28 видів дрібних котів.

 Коти живуть поруч з людьми вже близько 5 тис. років.

Вам потрібно встановити послідовність подій. Не забувайте правила роботи в парах.

* *«І що б ви думали: найвищу оцінку одержав!»*
* *«Знову ти, Моргайле, не вивчив відмінки іменників».*
* *«Твоїй біді можна зарадити».*
* *«А Василько мовчить. Таємниця ж!»*
* *«Двері йому відчинила незнайома жінка».*
* *Як у дворі з'явилася Пума, Василькові перестало щастить».*
* *«А яке маг…магічне слово? Скажіть, будь ласка!»*

Вам потрібно встановити послідовність подій. Не забувайте правила роботи в парах.

* *«І що б ви думали: найвищу оцінку одержав!»*
* *«Знову ти, Моргайле, не вивчив відмінки іменників».*
* *«Твоїй біді можна зарадити».*
* *«А Василько мовчить. Таємниця ж!»*
* *«Двері йому відчинила незнайома жінка».*
* *Як у дворі з'явилася Пума, Василькові перестало щастить».*
* *«А яке маг…магічне слово? Скажіть, будь ласка!»*

Вам потрібно встановити послідовність подій. Не забувайте правила роботи в парах.

* *«І що б ви думали: найвищу оцінку одержав!»*
* *«Знову ти, Моргайле, не вивчив відмінки іменників».*
* *«Твоїй біді можна зарадити».*
* *«А Василько мовчить. Таємниця ж!»*
* *«Двері йому відчинила незнайома жінка».*
* *Як у дворі з'явилася Пума, Василькові перестало щастить».*
* *«А яке маг…магічне слово? Скажіть, будь ласка!»*

Вам потрібно встановити послідовність подій. Не забувайте правила роботи в парах.

* *«І що б ви думали: найвищу оцінку одержав!»*
* *«Знову ти, Моргайле, не вивчив відмінки іменників».*
* *«Твоїй біді можна зарадити».*
* *«А Василько мовчить. Таємниця ж!»*
* *«Двері йому відчинила незнайома жінка».*
* *Як у дворі з'явилася Пума, Василькові перестало щастить».*
* *«А яке маг…магічне слово? Скажіть, будь ласка!»*

Вам потрібно встановити послідовність подій. Не забувайте правила роботи в парах.

* *«І що б ви думали: найвищу оцінку одержав!»*
* *«Знову ти, Моргайле, не вивчив відмінки іменників».*
* *«Твоїй біді можна зарадити».*
* *«А Василько мовчить. Таємниця ж!»*
* *«Двері йому відчинила незнайома жінка».*
* *Як у дворі з'явилася Пума, Василькові перестало щастить».*
* *«А яке маг…магічне слово? Скажіть, будь ласка!»*